

DISCIPLINA: Economia A ANO DE ESCOLARIDADE: 11.º Ano

Domínios / Temas (Aprendizagens Essenciais)	Importância relativa¹
<p>OS AGENTES ECONÓMICOS E O CIRCUITO ECONÓMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O circuito económico ○ O equilíbrio entre recursos e empregos 	6%
<p>A CONTABILIDADE NACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Noção e objetivos da Contabilidade Nacional ○ Conceitos necessários à Contabilidade Nacional ○ Óticas de cálculo do valor do produto ○ Limitações e insuficiências da Contabilidade Nacional 	20%
<p>AS RELAÇÕES ECONÓMICAS COM O RESTO DO MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relações económicas com o Resto do Mundo – necessidade e diversidade ○ Registo das relações económicas com o Resto do Mundo – a balança de pagamentos ○ As políticas comerciais e a organização do comércio mundial 	18%
<p>A INTERVENÇÃO DO ESTADO NA ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrutura do Setor Público em Portugal ○ A intervenção económica e social do Estado 	20%

¹ As percentagens mencionadas na coluna “Importância relativa” referem-se ao peso que cada um dos Organizadores (Domínios, Temas,...) tem na globalidade dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes que constam das Aprendizagens Essenciais. Não são ponderações para efeitos de classificação.

A ECONOMIA PORTUGUESA NO CONTEXTO DA UNIÃO EUROPEIA

- Noção e formas de integração económica
- O processo de integração na Europa
- Como funciona a União Europeia?
- Desafios da União Europeia na atualidade

36%

Domínios [transversais] da disciplina (e respetiva ponderação)	Descritores de desempenho	Tarefas / Instrumentos de Avaliação (e respetiva ponderação)
Aprendizagens e conhecimentos (45%)	<p>Compreender e aplicar conceitos económicos estruturantes, que visam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a clarificação do objeto de estudo da Ciência Económica – os fenómenos económicos; - a aquisição dos conceitos e instrumentos que permitam compreender a atividade económica, ou seja, propõe-se o estudo do consumo, da produção de bens e de serviços, dos mercados, do processo de formação dos preços (moeda e inflação), da distribuição dos rendimentos e da utilização dos rendimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (65%) • QUESTIONÁRIOS (15%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%) • GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)
Raciocínio Económico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (65%) • QUESTIONÁRIOS (15%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (10%) • GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)

Comunicação económica (10%)	<p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias económicas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo a vocabulário e linguagem próprios da Economia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TESTES/FICHAS DE AVALIAÇÃO (70%) • TRABALHO INDIVIDUAL/ TRABALHO DE GRUPO/ TRABALHO INTERDISCIPLINAR (20%) • GRELHA DE REGISTO DE TRABALHO NA AULA (10%)
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Ser organizado, apresentar os materiais necessários/ solicitados e cumprir prazos, tarefas e horários. - Revelar capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revelar capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuir para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 	<ul style="list-style-type: none"> • GRELHA DE REGISTO/ OBSERVAÇÃO – 100%

No cálculo da média de Economia A será desconsiderado, por domínio, o pior resultado obtido nos questionários e nas fichas de avaliação sumativa. Esta regra apenas se aplica quando existir um mínimo de três instrumentos destas tipologias e se todos os instrumentos de avaliação sumativa definidos para a disciplina tiverem sido realizados pelo aluno.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (em consonância com as AE e as áreas de competências inscritas no PASEO)					
Domínios [transversais] da disciplina	Níveis e descritores de desempenho				
	MUITO BOM (Nível 5)	Bom (Nível 4)	Suficiente (Nível 3)	Insuficiente (Nível 2)	Muito Insuficiente (Nível 1)
Aprendizagens e conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente conceitos e teorias previstas. - Aplica, de forma autónoma e adequada, os conceitos e teorias económicas previstas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - De forma apoiada, compreende conceitos e teorias previstas. - Aplica, de um modo apoiado, conceitos e teorias económicas. 	Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende conceitos e teorias previstas. - Não aplica os conceitos e teorias previstas.
Raciocínio Económico	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa e interpreta corretamente a informação, selecionando a mais pertinente e adequada. - Gere projetos e toma decisões revelando excelentes capacidades de planeamento e execução. - Avalia, de forma crítica e autónoma, o resultado obtido. 		<ul style="list-style-type: none"> - Seleciona e interpreta a informação de forma adequada. - Planeia e desenvolve projetos de forma organizada. - Avalia, de forma crítica, o resultado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade para selecionar e interpretar informação pertinente. - Não revela capacidades de planeamento e execução adequadas. - Não revela capacidade para avaliar o resultado.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a linguagem económica de forma correta e num registo adequado, com precisão e rigor, quer a nível da oralidade, quer a nível da escrita. - Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia. - Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta algumas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, não comprometendo a compreensão. - Produz um texto organizado, evidenciando uma suficiente planificação prévia. - Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas incorreções na forma como se expressa economicamente a nível oral e/ou escrito, comprometendo a compreensão. - Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia. - Não revela espírito crítico nem criativo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A - 11º ANO

Ano letivo: 2025/2026

	vista contrários e é inovador / criativo/ apelativo na forma de apresentação.				
Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - É organizado, apresenta os materiais necessários/solicitados e cumpre prazos, tarefas e horários. - Revela capacidade de iniciativa e empenho na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela capacidade de autoavaliar o seu desempenho e o dos seus pares, identificando pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu para o bom funcionamento das aulas, revelando-se cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela falhas ao nível da organização e/ou na apresentação do material necessário e nem sempre cumpre prazos, tarefas ou horários. - Revela alguma capacidade de iniciativa e empenha-se razoavelmente na realização das atividades/tarefas propostas. - Revela alguma dificuldade em autoavaliar corretamente o seu desempenho e/ou o desempenho dos seus pares, revelando limitações na identificação de pontos fortes e aspetos a melhorar. - Contribuiu razoavelmente para o bom funcionamento das aulas, nem sempre se mostrando cooperante e tolerante. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não é organizado e/ou apresenta, com regularidade, faltas de material e, frequentemente, não cumpre prazos, tarefas ou horários. - Não revela capacidade de iniciativa e demonstra falta de empenho na realização das atividades/tarefas propostas - Não é capaz de autoavaliar o seu desempenho, nem o desempenho dos seus pares, ou fá-lo de forma incorreta. - Revela um comportamento perturbador do bom funcionamento das aulas, não se mostrando cooperante nem tolerante.